

**SELF-REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA***Grasinta Laras Aji***ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran *self-regulated learning* pada mahasiswa tahun pertama. *Self-regulated learning* dalam penelitian ini dijabarkan dengan tiga fase menurut Zimmerman yaitu fase sebelum belajar (*forethought*), saat belajar (*performance*), setelah belajar (*self-reflection*). Partisipan dalam penelitian ini adalah delapan mahasiswa angkatan 2015 yang berasal dari beberapa jurusan dan bersedia membagikan pengalamannya. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan metode wawancara. Analisis data dilakukan dengan analisis isi kualitatif (AIK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa fase yang paling menonjol adalah fase saat belajar (*performance*), diikuti dengan fase sebelum belajar (*forethought*). Hal ini ditunjukkan dari strategi-strategi yang muncul dalam respon partisipan. Sebaliknya, pada fase setelah belajar (*self-reflection*) tidak banyak strategi yang dilakukan oleh partisipan. Strategi pada komponen metakognitif dan perilaku terlihat lebih banyak dilakukan para partisipan dibandingkan dengan strategi pada komponen motivasi. Selain itu ditemukan pula bahwa mahasiswa yang masuk jurusan yang diinginkan cenderung menunjukkan variasi strategi *self-regulated learning* dan memiliki prestasi akademik yang baik.

Kata kunci : *self-regulated learning*, mahasiswa tahun pertama.

## ***SELF-REGULATED LEARNING IN FIRST-YEAR COLLEGE STUDENT***

***Grasinta Laras Aji***

### **ABSTRACT**

*This study aimed to describe self-regulated learning in first-year college student. In this research, self-regulated learning is divided into three phases according to Zimmerman, there are forethought phase, performance phase, and self-reflection phase. Participants in this study were eight students from class of 2015 coming from several major and were willing to share their learning experiences. The data were obtained using interviews. Data was analyzed using qualitative content analysis. The results of this study indicate that the most prominent phase is the performance phase, followed by forethought phase. It is shown on the strategies that appeared in participant responses. By contrast, in the self-reflection phase there were not much strategies in the participant responses. Strategies on metacognitive and behavior components have been more done by participants compared with strategies on motivation component. This research also found that students who enter the desired major tended to show variations in self-regulated learning strategies and have a good academic record.*

*Keyword: self-regulated learning, first-year college student.*

